

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектная и исследовательская
деятельность школьников по технологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: Очная

Разработчики: Забродина Е. В., ассистент; Панькина В. В., канд. пед. наук,
доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений в области организации проектной и исследовательской деятельности в области технологического образования в соответствии с возможностями образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о проектной и исследовательской деятельности в области технологии;
- формирование умений участия в проектной и исследовательской деятельности в области технологии;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умений организации проектной и исследовательской деятельности в области технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыками работы с приложениями и сервисами сети Интернет

Изучению дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения росписи по ткани;

Специальное рисование.

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии;

Выпускная квалификационная работа;

Государственный экзамен;

Основы конструирования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; - основы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания; уметь: - применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - организации олимпиад, конференций, турниров в школе и др.; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
--	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основ профессионального самоопределения; - методического материала для выявления профессиональных качества; уметь: - находить грамотно подобранные методики; - правильно строить логику проектной деятельности; владеть: - организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения; - определения профессионального самоопределения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом. Формирование навыков научного поиска. Логическая схема научного исследования на уроках технологии. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления исследовательской работы.

Модуль 2. Организация проектной деятельности учащихся:

Понятие «проектная деятельность на уроках технологии». Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов на уроках технологии. Организация проектной деятельности. Рейтинговая оценка проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (10 ч.)

Тема 1. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом (2 ч.)

Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. Обзор основных научных направлений кафедр естественно-технологического факультета МГПИ.

Тема 2. Формирование навыков научного поиска (2 ч.)

Формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы. Статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований.

Тема 3. Логическая схема научного исследования (2 ч.)

Научное исследование, его сущность и особенности. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Общая схема научного исследования.

Тема 4. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (2 ч.)

Уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Тема 5. Понятие проектной деятельности (2 ч.)

Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Понятие проектной деятельности. Цель проектной деятельности. Задачи проектной деятельности в обучении школьников. Принципы проектной деятельности. Факторам проектной деятельности.

Модуль 2. Организация проектной деятельности учащихся (8 ч.)

Тема 6. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов (2 ч.)

Сущность понятия «проект». Сущность понятия «учебный проект». Подходы к определению типологии проектов. Характеристика основных типологических групп проектов школьников. Основные принципы конструирования и проектирования учебных проектов школьников. Понятие о моделировании и проектировании. Этапы проектирования. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.

Тема 7. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Этапы проектирования. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах:

1. Определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп.
2. Планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы).
3. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта).

Тема 8. Организация проектной деятельности (2 ч.)

4. Выполнение (работа по выполнению проекта).
5. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач).
6. Защита проекта (коллективный анализ деятельности).

Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005447)

Тема 9. Рейтинговая оценка проекта (2 ч.)

Суть понятия «рейтинг» по отношению к проектной деятельности школьников. Многообразие подходов к оценке. Критерии выполнения и защиты проекта. Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта учащегося. Основные критерии рейтинга.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (8 ч.)

Тема 1. Исследовательская работа по технологии (2 ч.)

Выбор тематик исследовательской работы по технологии

Тема 2. Исследовательская работа по технологии (2 ч.)

Изучение литературы, подбор методических рекомендаций.

Тема 3. Исследовательская работа по технологии (2 ч.)

Выполнение исследовательской работы.

Тема 4. Исследовательская работа по технологии (2 ч.)

Выполнение исследовательской работы. Оформление и защита исследовательской работы по технологии.

Модуль 2. Организация проектной деятельности учащихся (10 ч.)

Тема 5. Исследовательская работа по технологии (2 ч.)

Оформление исследовательской работы в соответствии с нормами.

Защита исследовательской работы.

Тема 6. Проектная работа по технологии (2 ч.)

Выбор тематики проектной работы.

Тема 7. Проектная работа по технологии (2 ч.)

Изучение литературы и выполнение проектной работы.

Тема 8. Проектная работа по технологии (2 ч.)

Выполнение проектной работы.

Тема 9. Проектная работа по технологии (2 ч.)

Оформление и защита проектной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Темы исследовательских проектов по технологии

1. Из отходов – в доходы
2. Декоративная бутылка
3. Декоративное панно из круп и макарон
4. Декоративное панно из природных материалов
5. Декоративные растения для интерьера
6. Загадочный предмет интерьера
7. Изготовление сувенира
8. Изделие из соленого теста
9. Изделия декоративно прикладного искусства для украшения интерьера
10. Изделия для дома из различных материалов
11. Изделия для украшения кухни
12. Изделия из яичной скорлупы
13. Сувенирные изделия из ракушек
14. Лоскутное панно
15. Рамка для фотографий
16. Светильник своими руками
17. Украшения своими руками
18. Фрукты из папье-маше для кухни
19. Фрукты из соленого теста для кухни

20. Цветы из соленого теста

В качестве отчетности представить проектную работу и скрин личного кабинета, где отмечено, что работа принята к рассмотрению.

Модуль 2. Организация проектной деятельности учащихся (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Темы творческих проектов по технологии

1. Авторская кукла
2. Мягкая игрушка
3. Диванная подушка
4. Ленточные фантазии в интерьере комнаты
5. Декоративное панно из природных материалов
6. Лоскутное панно
7. Рамка для фотографий
8. Светильник своими руками
9. Возможности бисероплетения в изготовлении декоративных изделий для украшения интерьера квартиры
10. Новогодние игрушки из фетра
11. Корзина цветов из гофрированной бумаги
12. Букет цветов из фоамирана
13. Пасхальное украшение яиц
14. Плетение из газетных трубочек
15. Часы своими руками
16. Народная вышивка
17. Украшения своими руками
18. Вязание крючком из трикотажной пряжи
19. Шерстяная акварель
20. Кружевная салфетка
21. Тёплый, зимний шарф

В качестве отчетности представить проектную работу и скрин личного кабинета, где отмечено, что работа принята к рассмотрению.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Организация исследовательской деятельности учащихся.
ПК-4 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация проектной деятельности учащихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовлено в системе 1С:Университет (000005447)

Преддипломная практика, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Инженерная графика в технологическом образовании, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Основы теории технологической подготовки, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает:– содержание учебного материала раскрыто полностью в объеме теоретического и практического курсов данной программы; – четко и правильно объясняются свойства различных веществ с точки зрения системно-структурного подхода;

	– выводы и обобщения представлены в виде самостоятельного ответа студента на основные и дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация исследовательской деятельности учащихся

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскрыть этапы описания исследовательской работы.
2. Рассмотреть в исследовательских проектах всех возможностей образовательной среды.
3. Охарактеризовать тематику актуальных исследовательских работ в рамках предметной области «Технология».
4. Раскрыть примерную тематику исследовательских работ по дисциплине «Технология».
5. Проанализировать особенности организации исследовательских работ по технологии.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Рассмотреть особенности проведения исследовательской работы по технологии.
2. Охарактеризовать основные этапы исследования по технологии.
3. Выполнить исследовательский проект на тему профессионального самоопределения.
4. Выполнить исследовательский проект на тему применения ИКТ средств в технологии.
5. Выполнить исследовательский проект на тему формирования бюджета семьи.

Модуль 2: Организация проектной деятельности учащихся

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскрыть этапы описания и изготовления проектной работы по технологии.
2. Рассмотреть применение в проектных работах всех возможностей образовательной технологической среды.
3. Раскрыть тематику актуальных проектных работ в рамках предметной области «Технология».
4. Охарактеризовать этапы выполнения проектных работ по дисциплине «Технология».
5. Раскрыть организационные вопросы проектных работ по технологии.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Раскрыть проектную деятельность с точки зрения основ профессионального самоопределения.
2. Охарактеризовать исследовательские проекты в производственной деятельности.

3. Рассмотреть проектную деятельность по технологии на предмет подготовки к олимпиаде.
4. Проанализировать особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по технологии.
5. Раскрыть этап подготовки проектной деятельности на уроках технологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5)

1. Назовите возможные варианты преодоления проблемы отсутствие ставки научного руководителя при организации и проведении научных исследований в школе.
2. Укажите основные направления развития обучающихся средствами современного образования.
3. Укажите факторы, определяющие необходимость организации исследовательской работы в современной школе.
4. Назовите и охарактеризуйте основные уровни организации исследовательской работы в образовательном учреждении.
5. Назовите возможные варианты преодоления проблемы низкой материальной обеспеченности научных исследований в школе.
6. Назовите основные этапы проведения научного исследования школьниками.
7. Укажите, какие затруднения в организации научно-исследовательской работы учащихся возможны в современной школе.
8. Охарактеризуйте цель и задачи исследовательской работы как элементов методологического аппарата научного исследования.
9. Укажите различительные признаки проектной и исследовательской деятельности школьников.
10. Назовите возможные варианты преодоления проблемы недостаточной подготовленности учителей к проведению научных исследований с учениками в школе.
11. Охарактеризуйте тему и актуальность исследовательской работы как элементов методологического аппарата научного исследования.
12. Охарактеризуйте научные и исследовательские возможности смешанных творческих коллективов старшекласников.
13. Назовите возможные варианты преодоления проблемы низкой мотивации учителей при организации и проведении научных исследований в школе.
14. Приведите определение понятия «Научно-исследовательская работа учащихся», охарактеризуйте основные ее признаки.
15. Охарактеризуйте этапы описание научного исследования и обсуждение его результатов.
16. Раскройте сущность понятий «объектная область», «объект исследования», «предмет исследования».
17. Назовите основные принципы построения совместной работы школьников и учителей при проведении научных исследований.
18. Приведите характеристику проблемы исследования как элемента методологического аппарата научного исследования.
19. Приведите общие характеристики исследовательской и проектной деятельности школьников.
20. Приведите характеристику гипотезы как одного из элементов методологического аппарата научного исследования.
21. Раскрыть проектную деятельность с точки зрения основ профессионального самоопределения.
22. Охарактеризовать исследовательские проекты в производственной деятельности.
23. Рассмотреть проектную деятельность по технологии на предмет подготовки к олимпиаде.
24. Проанализировать особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по технологии.
25. Раскрыть этап подготовки проектной деятельности на уроках технологии.
26. Раскрыть этапы описания и изготовления проектной работы по технологии.

27. Рассмотреть применение в проектных работах всех возможностей образовательной технологической среды.

28. Раскрыть тематики актуальных проектных работ в рамках предметной области «Технология».

29. Охарактеризовать этапы выполнения проектных работ по дисциплине «Технология».

30. Раскрыть организационные вопросы проектных работ по технологии.

31. Раскрыть этапы описания исследовательской работы.

32. Рассмотреть в исследовательских проектах всех возможностей образовательной среды.

33. Охарактеризовать тематики актуальных исследовательских работ в рамках предметной области «Технология».

34. Раскрыть примерную тематику исследовательских работ по дисциплине «Технология».

35. Проанализировать особенности организации исследовательских работ по технологии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005447)

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Головицына, М.В. Интеллектуальные САПР для разработки современных конструкций и технологических процессов : курс / М.В. Головицына. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 250 с. : ил. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429255>

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02195-4. – Текст : электронный

3. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова: - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.:КАРО, 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. <http://world-it-planet.org> - Международная Олимпиада « IT-Планета»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005447)

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества (№ 24).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 7).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.